

IMPACTO DE LOS RESULTADOS ECAES 2005

INFORME PRESENTADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Para la Universidad del Valle comprometida desde su creación con la calidad y la excelencia académica, los exámenes de calidad de la Educación Superior son una buena oportunidad para contar con una evaluación externa que le permite, además de revisar los procesos de formación de sus estudiantes, analizar sus resultados frente a un referente nacional.

La Universidad del Valle ha participado en los ECAES desde su inicio en el año 2000 cuando solo se evaluaron dos programas académicos, Ingeniería Mecánica y Medicina. Para el 2005, participó con 30 programas académicos. En general los resultados de la institución para los programas académicos que han participado en varias ocasiones, han sido consistentes, presentando variaciones muy pequeñas que no indican cambios sustanciales y que pueden deberse a la oscilación propia de las cohortes y de los comportamientos generacionales.

No es simple elaborar un informe global para una Universidad con un alto número de programas académicos en áreas diversas. La información que se presenta a continuación, agrupa en algunos puntos un resumen de las experiencias y acciones generales de la Universidad y particulares de los programas académicos.

1. OPORTUNIDADES PROPICIADAS POR LOS ECAES

Como todas las situaciones que acontecen diariamente en las instituciones y en la vida de los seres humanos, hay diversas formas de asumirlas. Una de ellas y tal vez la más común es debatiéndola, y son precisamente estos debates, los que generan oportunidades de reflexión colectiva e individual y un aprendizaje significativo.

Es importante pero al mismo tiempo difícil poder dar respuesta a la pregunta ¿Qué significa para los estudiantes de la Universidad del Valle presentar los ECAES?. Sin embargo es posible señalar una serie de hechos que pueden tomarse como oportunidades propiciadas por los ECAES:

- Para la Universidad, los ECAES han sido una oportunidad para comenzar a reunirse con los estudiantes para abordar el tema de la evaluación. Se ha venido trabajando con los estudiantes para hacerles ver que para opinar sobre una política de estado, primero hay que conocerla, estudiarla y participar en ella. De esta manera se fomenta el debate al interior de la institución, que proporciona elementos fundamentales para

la participación en las reflexiones y propuestas que se hagan a nivel nacional en el tema de ECAES.

- Los profesores de las diferentes unidades académicas que han participado en la producción de los exámenes, han realizado igualmente talleres con el ICFES que los han motivado a seguir revisando los diferentes temas relacionados con este tipo de exámenes. Como consecuencia de ello, algunas unidades académicas han desarrollado talleres adicionales para sus docentes. En conclusión la participación de los docentes en la construcción y evaluación del banco de preguntas, les ha permitido capacitarse en la metodología de construcción de preguntas, que conlleva a un cuestionamiento sobre el diseño curricular y las prácticas pedagógicas.
- En los últimos 5 años, los programas académicos de la Universidad realizaron modificaciones a su estructura curricular, con el objetivo de adecuarse a la nueva política curricular plasmada en el Acuerdo 009 de Mayo 26 de 2000. Los resultados de los ECAES se convierten en un insumo más en los procesos de autoevaluación de los programas. En el caso particular de Ingeniería Civil, se propone una revisión crítica del impacto de la reforma del programa, ya que ésta realizó ajustes en las áreas profesionales, que podrían estar influyendo en los resultados ECAES.
- En algunos casos puntuales, los resultados de los ECAES han confirmado la necesidad de reforzar un área como es el caso de Ética y Bioética en el programa de Medicina. El mejoramiento generado se observa en los resultados de 3 años: en el 2003 ocupó el puesto 19°, en el 2004 el 7° y en el 2005 el 4°. Las dificultades en este componente fueron identificadas por el programa de medicina con anterioridad a los resultados obtenidos, producto de una reflexión crítica realizada por el director de la escuela, el grupo para la renovación de la acreditación y profesores inquietos por el tema. Desde hace tres años la escuela y el programa de medicina están trabajando en el mejoramiento de este componente mediante procesos y actividades que involucran profesores, estudiantes y trabajadores del Hospital Universitario del Valle. Otro ejemplo se presenta en el programa de Economía donde las debilidades en el área de Pensamiento e Historia Económica se manifiestan en los resultados del examen del 2004 y del 2005 y con mayor énfasis en este último. La situación anterior, prende alarmas sobre debilidades grandes en esta área y el programa comienza a cuestionarse acerca de los aspectos que se deben solucionar en el mediano plazo pero que igualmente exigen algunas medidas remediales en el futuro inmediato.
- En algunos programas los resultados han generado investigaciones alrededor del currículo.
- Los resultados obtenidos durante los 2 últimos años en el programa de Comunicación Social han permitido un mayor acercamiento a las diversas tendencias en la docencia

y la investigación a nivel nacional, han dado pistas sobre diversas orientaciones profesionales, y han permitido identificar afinidades con otras unidades académicas en Comunicación Social. En tanto el programa está actualmente en el Proceso de Acreditación y Autoevaluación Institucional, se considera importante vincular la experiencia de estos dos años con las pruebas del ECAES, pues permite hacer un análisis sobre ciertas áreas con fortalezas, sobre líneas de trabajo que deben continuarse (formación en análisis y comprensión de dinámicas culturales, competencia para la producción de obras audiovisuales, impresas, radiofónicas y multimedia de calidad; diseño y concepción de estrategias de comunicación para la movilización social y ciudadana) y otras que deben revisarse (gestión y comprensión de textos).

2. ALGUNAS EXPERIENCIAS PREECAES IMPORTANTES

- El programa académico de Química participó por primera vez en los ECAES 2005. En septiembre de 2004 se realizaron reuniones informativas con los estudiantes y se les entregó un examen autoevaluativo de las cuatro áreas profesionales de la carrera. El resultado mostró a los estudiantes sus fortalezas y debilidades. En general, las dos áreas más débiles fueron Inorgánica y Fisicoquímica. Se colocaron exámenes en la red para que los estudiantes los fueran desarrollando en la medida en que avanzaban en el repaso de los conceptos y con la asesoría de los docentes cuando lo consideraban necesario. Los resultados de ECAES 2005 confirmaron el resultado para el área de Inorgánica. Lo importante de esta experiencia es que no se trató de un curso pre-ECAES, con el que la mayoría de los docentes de la Universidad no está de acuerdo. Fue un trabajo realizado por el estudiante, donde él mismo después de determinar las áreas débiles, organizó su plan de trabajo.
- Algunos programas han incluido asignaturas en la programación académica semestral para que los estudiantes asistan a una preparación para ECAES, con horarios plenamente definidos.
- El programa académico de Terapia Ocupacional ha considerado muy importante trabajar con mayor fuerza el componente de comprensión de textos, pues se ha evidenciado como una debilidad cuando los estudiantes ingresan, lo cual dificulta procesos educativos dentro del desarrollo curricular. Se han implementado y desarrollado asignaturas relacionadas con el tema, especialmente en Español, en donde se orienta el trabajo hacia el desarrollo de competencias en comprensión de lectura y análisis de los mismos. Desde la Escuela de Rehabilitación Humana se diseñó la asignatura “Argumentación de Textos Escritos”, lo que ayuda a desarrollar este tipo de competencias en los estudiantes. Los resultados se reflejaron en los ECAES, en un segundo puesto a nivel nacional y un promedio del programa en esta componente de 10.4 frente al promedio nacional de 10.07.

3. ACCIONES DE MEJORAMIENTO

Partiendo del concepto que ha venido manejando la Universidad en relación con los ECAES, como evaluación externa y como un elemento más para la evaluación y análisis del currículo y teniendo en cuenta otros elementos producto de la autoevaluación de 24 programas académicos acreditados, un alto número en proceso de acreditación y de la evaluación institucional, a continuación se relacionan algunas de las acciones de mejoramiento que adelantan los programas y la institución:

- El programa de Ingeniería Eléctrica como respuesta a las necesidades del medio, ha iniciado estrategias que permitan a los egresados insertarse en la vida laboral con un mejor nivel de competencia en el uso de herramientas informáticas; de igual forma, se ha planteado la necesidad de crear proyectos integradores (proyectos finales de curso) que permitan organizar los esfuerzos de los estudiantes en el proceso de formación, aunando esfuerzos de las diferentes áreas y temáticas de desarrollo del programa académico.
- En lo que respecta a la interacción con el medio, uno de los pilares de la formación en Ingeniería Eléctrica es la relación con el sector eléctrico. Esta vinculación se logra a través de la definición de trabajos de grado enmarcados en la solución de problemas puntuales de las empresas del sector, lo que ha permitido mantener una relación entre el programa y el medio. Igualmente, se vienen desarrollando actividades a través de las prácticas profesionales, en las cuales los estudiantes se vinculan a las empresas para el desarrollo de trabajos prácticos, cuyos resultados son evaluados en conjunción entre la Universidad y la empresa.
- Para el programa académico de Economía, los resultados en Comprensión de Textos e Inglés son graves. Aquí parece presentarse un problema estructural que hace necesario modificar las estrategias de la enseñanza aprendizaje con el objeto de contribuir a solucionar estos problemas. En algunos casos individuales el resultado tan bajo pudo ser causado por mala distribución del tiempo en el examen por parte de los estudiantes, como algunos lo han manifestado. Esta situación se pretende remediar con pruebas preparatorias que simulen el examen.
- La Universidad ha abordado la revisión de la forma como se viene manejando el crédito académico en los diferentes programas, de manera que este tenga un impacto fuerte en el aprendizaje de los estudiantes y en las prácticas pedagógicas de los docentes.
- La Universidad del Valle ha sido catalogada como una Universidad Regional, sin embargo, en las sedes regionales, los resultados ECAES reafirmaron su debilidad frente a la sede de Cali, por lo que se desarrollará un programa de mejoramiento de las competencias básicas.
- En el caso de los programas de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica, se desarrollarán talleres extracurriculares de preparación en las metodologías de

evaluación a todos los estudiantes. Se cuenta con el apoyo de los grupos estudiantiles de la Escuela que se encargaran de coordinar las actividades correspondientes a los talleres y estarán animando a los estudiantes a participar en estas jornadas de preparación.

- La Universidad está desarrollando un Plan Nivelatorio Piloto para el acompañamiento de los estudiantes de excepción étnica, que presentan problemas para aprender lo que los programas académicos enseñan desde el primer semestre. Dentro de este Plan Nivelatorio, se contempla un curso piloto de español, que posteriormente se va a ofrecer a todos los estudiantes que tengan problemas en comprensión y escritura de textos, lo que se ha mostrado como crítico en los resultados ECAES para algunos programas de la Universidad.
- La Universidad está igualmente en el proceso de fortalecer el componente de Inglés con el ofrecimiento de cursos en mayor escala, posteriores a los dos niveles exigidos por los programas académicos.

4. **RECOMENDACIONES**

- Los estudiantes recomiendan el otorgamiento de becas de posgrado para los estudiantes con los mejores resultados. Adicionalmente a lo que cada institución pueda hacer internamente en este tema, el gobierno nacional debería otorgar un número de becas para que estos estudiantes tengan la oportunidad de adelantar su posgrado en cualquier Universidad del País.
- Se deben realizar sesiones de trabajo con estudiantes que han presentado las pruebas y los profesores de las áreas con el fin de identificar elementos que permitan analizar de una manera más acorde estos resultados.
- Hay numerosos factores que pueden incidir en los resultados individuales de los estudiantes. Uno de ellos es el semestre que están cursando cuando presentan la prueba. En algunos programas de Salud por ejemplo, durante los semestres 08, 09 y 10, los estudiantes realizan la práctica clínica y de profundización en su énfasis, durante las cuales ellos realizan permanentemente integración de sus conocimientos con la práctica. Esto permite que afiancen sus conocimientos en los diferentes componentes. Teniendo en cuenta esto, no es lo mismo que los estudiantes presenten el examen en noveno semestre que en décimo.
- Más que la observación de los resultados aislados cada año, lo que realmente puede aportar elementos para el análisis y los cambios curriculares, pedagógicos, administrativos y en todos los campos que puedan afectar el desarrollo de los programas y la formación de los estudiantes, es la observación de los resultados en el tiempo. Poder analizar como se comportan los resultados en cada componente y el resultado global a través de los años. Es relevante continuar con un seguimiento del

comportamiento de las cohortes que se van a evaluar en los años siguientes. Solo así se podrá entender los resultados bajos y altos en la prueba ECAES, las fluctuaciones en los puntajes o su persistencia

- Es necesario que se cambie el manejo de la información, porque de la manera que se ha hecho hasta ahora, simplemente se permite que la opinión pública tenga una imagen limitada de lo que las pruebas puedan reflejar. Para el programa académico de Medicina, la utilización y presentación de los resultados en los medios de comunicación genera un ambiente de lucha, poder y exclusión institucional que limita la construcción de relaciones interinstitucionales que tengan como prioridad el dialogo y la construcción en torno al médico que requiere nuestro país.
- Los ECAES deberían propiciar una discusión del orden nacional que los retroalimenten desde el punto de vista de revisar las competencias para las cuales se están formando a los profesionales.
- Es importante resaltar las dificultades en la elaboración de una prueba de estado en Comunicación Social, debido a los diversos enfoques profesionales que se advierten en las más de 60 facultades que existen a nivel nacional. Se propuso que, en esa medida, sería conveniente que para este caso en particular se consideren exámenes diferentes de acuerdo a las distintas tendencias existentes (comunicación organizacional, publicidad, periodismo, comunicación audiovisual, etc.).
- Algunos programas en la Universidad han venido revisando cada área del programa, a la luz del contexto nacional e internacional, en cuanto a contenidos se refiere y así establecer un comparativo con los exámenes de tal manera que los ECAES sean susceptibles de revisarse con nuevos criterios. La recomendación es una revisión permanente de los exámenes en cuanto a contenidos, con la participación de la comunidad académica en cada área específica.

Recopilación y organización realizada por la profesora Amparo Granada, Directora de Autoevaluación y Calidad Académica de la Vicerectoría Académica.

Julio 2 de 2006